

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# RELASI ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN KINERJA GURU DI MTs NURUL WATHAN PASAR KEMBANG

## Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1  
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

OLEH

UIN SUSKA RIAU  
ANSARI

NIM. 11313104034

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2020



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Relasi antara Iklim Sekolah dan Kinerja Guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang* yang ditulis oleh Ansari NIM. 11313104034 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Ramadhan 1441 H.  
5 Mei 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam.

Pembimbing,

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Relasi Antara Iklim Sekolah dan Kinerja Guru di Madrasah*  
*Nurul Watham Pasar Kembang*, yang ditulis oleh Ansari NIM. 11313104034  
dipertahankan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1440 H/20 Mei 2020 M. Skripsi ini diterima  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program  
Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 27 Ramadhan 1440 H  
20 Mei 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Anmuri, S.Ag., M.Pd

Penguji II

Rini Setyaningsih, M.Pd

Penguji III

Dr. Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji IV

Dr. Syafaruddin, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. M. Syaifuddin, M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang mana atas segala rahmat serta karunia-Nya hingga saat ini kita selalu berada dalam lindungan dan senantiasa diberikan kesehatan baik jasmani maupun rohani. Selanjutnya shalawat serta salam tak lupa penulis hadiahkan buat Nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini dengan judul “*Relasi antara Iklim Sekolah dan Kinerja Guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang*” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Penulis menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini pastinya tidak terlepas dari partisipasi dan juga *support* dari berbagai pihak khususnya orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah penulis melupakan jasanya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka di dunia dan di akhirat. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu ayahanda SYAHRIL, ibunda BASTIAH, yang tercinta karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda, ibunda, dan saudara/ saudari kandung yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini juga penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D. Wakil Rektor



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag, selaku pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan arahan.
5. Staf pengajar yang telah mendidik dan memberikan ilmu dengan tulus dan ikhlas penulis selama menuntut ilmu di UIN SUSKA Riau.
6. Segenap dosen dan karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. H. Razali, S.Ag. sebagai Kepala Sekolah MTs Nurul Wathan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah MTs Nurul Wathan.
8. Segenap guru dan staf tata usaha MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.
9. Kepada rekan-rekan saya Adila Asyhari, Basalatul Mabrur, Danil amri, Ibnu Sina dan semua teman satu Angkatan Administrasi Pendidikan 2013 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terimakasih tak terhingga kepada abangku THALHAH S.Pd.I. dan keluarga yang senantiasa mendampingi dalam proses pembuatan skripsi dan selalu memberi support sehingga penulis dapat menyelesaikannya.

Pekanbaru 23 April 2020

Penulis

ANSARI

NIM : 11313104034





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu pasti ada kemudahan. Oleh karena itu, jika telah selesai dari suatu tugas, kerjakanlah dengan tugas yang sungguh sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya engkau memohon dan mengharap (QS.Al-Insyirah 94: 6-8)*

*Alhamdulillah, bersyukur atas rahmat serta hidayah dan karunia-Nya yang telah memberikan keberhasilan sehingga di detik ini penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah. Semoga ini bisa menjadikan hamba-Nya untuk terus bersujud dan bersyukur kepada-Nya.*

*Shalawat beserta salam tetap tercurahkan kepada inspirator terbaik dunia yaitu Rasulullah SAW, rindu kami selalu akan budi pekerti dan wajah mulia-Mu, alangkah bahagianya hidup ini bila engkau memanggil nama kami untuk berjumpa engkau ya Rasulullah.*

*Ku persembahkan karya ini untuk keluarga ku dengan segenap rasa cinta, hormat dan bakti ku kepada Ayahanda Syahril, Ibunda Hastiah. Pendidikan yang sekarang putramu jalani tak sebanding dengan jasa-jasa Kalian berdua, berkat do'a dan dukungan mu, putramu menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### Ansari, (2020) : Relasi Antara Iklim Sekolah dan Kinerja Guru MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang berusaha mencari relasi atau keterkaitan antara iklim sekolah dan kinerja guru. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui iklim sekolah dan kinerja guru serta untuk mengetahui keterkaitan antar keduanya di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru di MTs Nurul Wathan, sedangkan objeknya adalah relasi antara iklim sekolah dan kinerja guru. Populasi penelitian berjumlah 30 orang, dalam penelitian ini penulis menggunakan total sampling artinya seluruh populasi diteliti. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik angket skala likert. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan pendekatan kuantitatif yakni dengan teknik *korelasi Product Moment*. Dalam proses penganalisaan penulis menggunakan bantuan perangkat komputer program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 17.0 for Windows.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) iklim sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang tergolong sedang dengan persentase 83,33% (2) kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang juga tergolong sedang dengan persentase 76,67% (3) terdapat relasi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang. Relasi tersebut sebesar 79,74%. Ini berarti sebesar 20,26% kinerja guru di MTs tersebut berkorelasi dengan variabel lainnya.



## ملخص

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### أنصاري، (٢٠٢٠) : ارتباط بين بيئة المدرسة وأداء المدرسين في مدرسة نور الوطن المتوسطة الإسلامية فاسار كمبانج

يتضمن هذا البحث في البحث الكمي الذي يستكشف الارتباط أو العلاقة بين بيئة المدرسة وأداء المدرسين. إجراء هذا البحث لمعرفة بيئة المدرسة وأداء المدرسين، وارتباط بينهما في مدرسة نور الوطن المتوسطة الإسلامية فاسار كمبانج لمديرية كريتانج بمنطقة إنندرا غيري هيلير. والأفراد في هذا البحث مدرسون في مدرسة نور الوطن المتوسطة الإسلامية، وموضوعه هو ارتباط بين بيئة المدرسة وأداء المدرسين. عدد مجتمعه ٣٠ شخصاً، واستخدم الباحث في هذا البحث عينة كلية مما يعني أن جميع المجتمع مبحوث. ولجمع البيانات، استخدم استبيان مقياس ليكرت. وبعد جمعها، يتم تحليلها باستخدام مدخل كمي، ألا وهو تقنية ارتباط لحظة المنتج. وفي عملية التحليل، استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية بإصدار ١٧،٠ لويندوز.

استناداً إلى تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن (١) تصنف بيئة المدرسة في مدرسة نور الوطن المتوسطة الإسلامية فاسار كمبانج على أنها متوسطة بنسبة مئوية ٨٣.٣٣٪ (٢) يصنف أداء المدرسين في مدرسة نور الوطن المتوسطة الإسلامية فاسار كمبانج على أنه متوسط بنسبة ٧٦.٦٧٪ (٣) هناك ارتباطاً هاماً بين بيئة المدرسة وأداء المدرسين في مدرسة نور الوطن المتوسطة الإسلامية فاسار كمبانج. والارتباط بنسبة ٧٩.٧٤٪. وهذا يعني أن ٢٠.٢٦٪ أداء المدرسين في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية يرتبط بمتغيرات أخرى.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ABSTRACT**

**Ansari, (2020): The Correlation between School Climate and Teacher Performance at Islamic Junior High School of Nurul Wathan Pasar Kembang**

It was a quantitative research trying to find the correlation between school climate and teacher performance. This research was done to know school climate and teacher performance and to know their correlation at Islamic Junior High School of Nurul Wathan Pasar Kembang, Keritang District, Indragiri Hilir Regency. The subjects of this research were the teachers of Islamic Junior High School of Nurul Wathan, and the object was the correlation between school climate and teacher performance. 30 teachers were the population of this research, and Total sampling technique was used in this research. Likert scale questionnaire technique was used to collect the data. After collecting the data, the data then were analyzed by using quantitative approach that was Product moment correlational technique. The help of SPSS (Statistical Program Society Science) 17.0 for Windows program was used in the analysis process. Based on the data analysis, it could be concluded that (1) school climate at Islamic Junior High School of Nurul Wathan Pasar Kembang was on medium category with 83.33% percentage, (2) teacher performance was on medium category with 76.67% percentage, and (3) there was a significant correlation between school climate and teacher performance at Islamic Junior High School of Nurul Wathan Pasar Kembang. Its correlation was 79.74%, and it meant that 20.26% of teacher performance at the Islamic Junior High School correlated to other variables.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| PERSetujuan .....                      | i   |
| PENGESAHAN .....                       | ii  |
| PENGHARGAAN .....                      | iii |
| PERSEMBAHAN .....                      | vi  |
| ABSTRAK .....                          | vii |
| DAFTAR ISI .....                       | x   |
| DAFTAR TABEL .....                     | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |     |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1   |
| B. Penegasan Istilah .....             | 4   |
| C. Permasalahan .....                  | 5   |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 7   |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>             |     |
| A. Konsep Teoretis .....               | 8   |
| B. Penelitian yang Relevan .....       | 26  |
| C. Konsep Operasional .....            | 27  |
| D. Asumsi dan Hipotesis .....          | 28  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>       |     |
| A. Desain Penelitian .....             | 30  |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....   | 30  |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....   | 30  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| D. Populasi dan Sampel.....      | 30 |
| E. Teknik Pengumpulan Data ..... | 31 |
| F. Teknik Analisis Data .....    | 31 |

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... | 33 |
| B. Penyajian Data .....              | 46 |
| C. Analisis Data.....                | 65 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 76 |
| B. Saran.....       | 76 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**UIN SUSKA RIAU**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| TABEL III. 1 | Skor Jawaban Setiap Alternatif Pada Angket .....  | 31 |
| TABEL IV. 1  | Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang .....  | 39 |
| TABEL IV. 2  | Ekstrakurikuler Madrasah Nurul Wathan Pasar Kembang .....   | 40 |
| TABEL IV. 3  | Sarana dan Prasarana di Madrasah Nurul Wathan Pasar Kembang .....                                     | 41 |
| TABEL IV. 4  | Jumlah Murid Madrasah Nurul Wathan Pasar Kembang Tahun Pelajaran 2019-2020 .....                      | 43 |
| TABEL IV. 5  | Keadaan guru dan tenaga administrasi di Madrasah Nurul Wathan .....                                   | 43 |
| TABEL IV. 6  | Kebersihan di Lingkungan Madrasah .....   | 47 |
| TABEL IV. 7  | Keadaan Kebersihan Wc Guru dan Siswa .....  | 47 |
| TABEL IV. 8  | Keamanan di Lingkungan Sekolah .....  | 48 |
| TABEL IV. 9  | Guru pernah kehilangan seperti sepeda motor, hp dan uang di lingkungan Madrasah .....                 | 48 |
| TABEL IV. 10 | Fasilitas sekolah seperti alat peraga, labor dan sebagainya di Madrasah ini terjaga dengan baik ..... | 49 |
| TABEL IV. 11 | Guru mudah menggunakan fasilitas madrasah untuk proses pembelajaran .....                             | 50 |
| TABEL IV. 12 | Guru merasa nyaman berada di lingkungan Sekolah .....   | 50 |
| TABEL IV. 13 | Keadaan di lingkungan sekolah .....   | 51 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| <b>TABEL IV. 14</b> | Kebiasaan Saling Menghargai dan Menghormati Antar Sesama Guru dan Karyawan.....                        | 51 |
| <b>TABEL IV. 15</b> | Pembagian Tugas Dan Tanggung Jawab.....  | 52 |
| <b>TABEL IV. 16</b> | Masing-Masing Guru Dan Karyawan Mendahulukan Kepentingan Umum Daripada Kepentingan Pribadi .....       | 53 |
| <b>TABEL IV. 17</b> | Komunikasi antar sesama guru dan karyawan terjalin baik .....  | 53 |
| <b>TABEL IV. 18</b> | Komunikasi guru dengan atasan terjalin baik .....  | 54 |
| <b>TABEL IV. 19</b> | Peraturan di sekolah .....   | 54 |
| <b>TABEL IV. 20</b> | Tindakan Tegas dari Pihak Atasan Jika Terjadi Pelanggaran Aturan dan Tata Tertib Dikalangan Guru ..... | 55 |
| <b>TABEL IV. 21</b> | Proses Belajar Mengajar Saya Menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                         | 56 |
| <b>TABEL IV. 22</b> | Materi Tertentu yang Diajarkan Kepada Siswa Saya Kurang Menguasai.....                                 | 56 |
| <b>TABEL IV. 23</b> | Mencari Sumber Belajar Lain untuk Bahan Pembelajaran yang Akan Disampaikan .....                       | 57 |
| <b>TABEL IV. 24</b> | Mengulang Pelajaran yang Sebelumnya.....   | 58 |
| <b>TABEL IV. 25</b> | Menggunakan Metode atau Strategi yang Sesuai dengan Materi Pembelajaran .....                          | 58 |
| <b>TABEL IV. 26</b> | Memilih Media Pembelajaran yang digunakan .....  | 58 |
| <b>TABEL IV. 27</b> | Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Bertanya .....   | 59 |
| <b>TABEL IV. 28</b> | Memberikan Tugas Kepada Siswa seperti Pekerjaan Rumah dan Mengisi Lembar Kerja Siswa .....             | 59 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| <b>TABEL IV. 29</b> | Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Memperbaiki Hasil Test Siswa yang Rendah.....         | 61 |
| <b>TABEL IV. 30</b> | Mengelola Kelas dengan Baik Agar Tercipta Suasana yang Kondusif .....                       | 61 |
| <b>TABEL IV. 31</b> | Menggunakan Waktu Sesuai Alokasi Waktu yang Tersedia.....                                   | 62 |
| <b>TABEL IV. 32</b> | Saya Berusaha untuk Mengembalikan Kosentrasi Siswa pada Pelajaran Ketika Siswa Ribut .....  | 62 |
| <b>TABEL IV. 33</b> | Memberikan Evaluasi Kepada Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran .....                          | 63 |
| <b>TABEL IV. 34</b> | Menindak Lanjuti Hasil Belajar yang Tidak Mencapai Ketuntasan .....                         | 64 |
| <b>TABEL IV. 35</b> | Menindak Lanjuti Hasil Belajar yang Tidak Mencapai Ketuntasan .....                         | 64 |
| <b>TABEL IV. 36</b> | Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Iklim Sekolah MTs Nurul Wathan Pasar Kembang .....   | 65 |
| <b>TABEL IV. 37</b> | <i>Descriptive Statistics</i> .....   | 66 |
| <b>TABEL IV. 38</b> | Distribusi Frekwensi Relative Tentang Iklim Sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang ..... | 66 |
| <b>TABEL IV. 39</b> | Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kinerja Guru MTs Nurul Wathan Pasar Kembang .....    | 67 |
| <b>TABEL IV. 40</b> | <i>Descriptive Statistics</i> .....   | 68 |
| <b>TABEL IV. 41</b> | Distribusi Frekwensi Relative Tentang Kinerja Guru MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.....      | 68 |



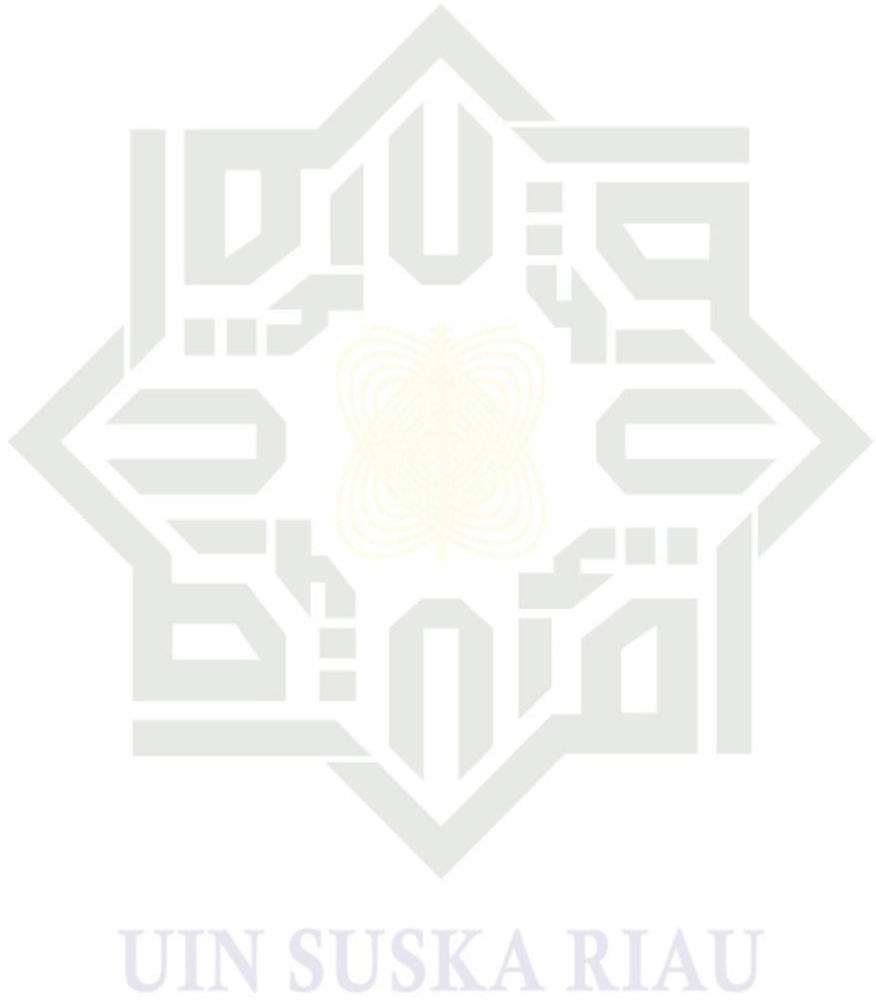
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| <b>TABEL IV. 42</b> | Data Ordinal Variabel X Dan Y .....           | 69 |
| <b>TABEL IV. 43</b> | Pasangan Data Interval Variabel X Dan Y ..... | 72 |
| <b>TABEL IV. 44</b> | <i>Correlations</i> .....                     | 74 |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru menempati posisi yang strategis dalam dunia pendidikan. Keberhasilan suatu pendidikan ditentukan oleh keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas mengajar peserta didik, sedangkan keberhasilan guru mengajar ditentukan oleh banyak faktor. Secara eksplisit, dinyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru khususnya dalam kegiatan pembelajaran di kelas antara lain; kompetensi guru, metode pembelajaran yang dipakai, kurikulum, sarana dan prasarana, budaya dan sosial, iklim sekolah dan lingkungan pembelajaran yang baik. Lingkungan sekolah atau disebut juga dengan iklim sekolah merupakan “suasana atau keadaan yang tercipta karena interaksi dari seluruh personil yang ada di dalamnya”.<sup>1</sup> Iklim sekolah yang baik akan mendorong guru untuk melaksanakan tugasnya sebagai pengajar dan menghasilkan kinerja yang memuaskan.

Iklim sekolah dapat dibagi atas dua kelompok, yaitu iklim terbuka dan iklim tertutup. Hal yang membedakan iklim sekolah terbuka dan tertutup terdiri dari tiga faktor, yaitu : (1) semangat, (2) pertimbangan, (3) dorongan atau arah tujuan. Pada iklim sekolah terbuka aspek semangat guru sangat tinggi, aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan anggota lainnya yang cukup besar, sehingga mendorong guru dan tenaga kependidikan untuk berprestasi, sedangkan pada iklim sekolah yang tertutup,

<sup>1</sup> Dadang Suhardam, *Supervisi Profesional*, ( Bandung : Alfabeta, 2010) h. 129

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat guru dan pegawai lainnya rendah, juga aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan teman sejawat.<sup>2</sup> Kualitas kerja sama memiliki hubungan erat dengan kemampuan improvisasi sekolah. Dalam kualitasnya sebagai tingkat keterbukaan, kepercayaan, komunikasi, dan dorongan yang ditunjukkan oleh guru. Faktor-faktor tersebut tidak hanya berpengaruh bagi pembelajaran namun juga berpengaruh bagi kepuasan dan peningkatan kinerja guru. Ini merupakan bentuk iklim sekolah yang menunjukkan kehidupan kerja interpersonal sekolah yang dapat mempengaruhi guru, administrator, supervisor dan juga siswa.

Iklim sekolah yang efektif adalah iklim sekolah yang terbuka, karena pada iklim sekolah yang terbuka akan tercipta semangat kerja yang tinggi, guru dan tenaga kependidikan akan mendapatkan kepuasan karena dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, kebutuhan pribadi terpenuhi serta dapat lebih berprestasi sehingga tujuan sekolah sekolah dapat tercapai dengan memuaskan.<sup>3</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah yang baik akan meningkatkan kinerja guru. Kinerja guru merupakan hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta penggunaan waktu. Kinerja akan baik jika guru telah melaksanakan unsur-unsur yang terdiri dari komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan

<sup>2</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013) h. 125

<sup>3</sup> Supardi, *Sekolah Efektif : Konsep dasar dan Praktiknya* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan bahan pelajaran, kedisiplinan dalam mengajar dan kreatifitas dalam melaksanakan pengajaran serta tujuan lainnya.<sup>4</sup>

Menyadari pentingnya iklim sekolah bagi peningkatan kinerja guru, maka di sinilah peran kepemimpinan kepala sekolah atau kepala madrasah berupaya menciptakan iklim sekolah yang kondusif. Jika iklim sekolah telah tercipta dengan baik maka kinerja guru juga akan baik begitu juga sebaliknya, jika iklim sekolah tidak baik maka kinerja guru juga tidak baik .

MTs Nurul Wathan Pasar Kembang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal keagamaan yang ada di Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Saat ini lembaga tersebut dikepalai oleh H. Razali, S.Ag. Berdasarkan studi pendahuluan dari data serta informasi yang didapat, diketahui bahwa H. Razali, S.Ag., adalah alumni jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Susqa Pekanbaru. Ini berarti bahwa beliau berlatarbelakang pendidikan keguruan tentunya beliau juga memiliki ilmu dan pengetahuan dalam pengelolaan pendidikan.

Sebagai pimpinan di Madrasah tersebut, beliau telah berusaha menciptakan iklim sekolah yang kondusif. Misalnya; himbauan beliau agar seluruh warga madrasah mengupayakan dan menata kebersihan lingkungan sekolah, keamanan, kenyamanan dan keindahan. Secara non fisik kepala sekolah juga telah berusaha menciptakan iklim yang kondusif, antara lain menciptakan perasaan saling menghormati, kerjasama dan kebersamaan. Harapannya adalah agar para guru merasa nyaman dan betah di sekolah serta

<sup>4</sup> Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung : Rosda Karya, 2001) h. 67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan kinerja yang baik. Namun berdasarkan pengamatan penulis ditemukan beberapa fenomena sebagai berikut:

1. Ada guru yang keluar dari lingkungan sekolah sewaktu jam mengajar bukan untuk keperluan sekolah.
2. Ada sebagian guru datang terlambat ke sekolah.
3. Sebagian guru kurang menjalin hubungan dengan warga sekolah baik dengan kepala sekolah, guru dan siswa.
4. Ada saja guru yang tidak hadir ke sekolah di setiap harinya dengan berbagai alasan yang diberikan kepada kepala sekolah atau yang mewakili.
5. Sebagian besar guru-guru menggunakan RPP lama dan tidak diperbaharui.
6. Guru kurang mengawasi kegiatan siswa di luar jam pelajaran sehingga banyak siswa yang bekeliruan di luar lingkungan sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian terhadap permasalahan ini dengan judul **Relasi antara Iklim Sekolah dan Kinerja Guru MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.**

## B. Pengesahan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam mengartikan istilah yang ada, maka penulis memberikan penegasan istilah yaitu :

1. Iklim sekolah adalah karakteristik ideal yang menggambarkan aspek psikologis suatu sekolah tertentu, yang menjadi pembeda antara satu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dengan sekolah lainnya.<sup>5</sup> Iklim sekolah adalah keadaan sekitar sekolah dan suasana yang sunyi dan nyaman yang sesuai dengan kondusif untuk pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi akademik.<sup>6</sup> Iklim sekolah yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah keadaan lingkungan fisik sekolah, lingkungan sosial, sistem sosial dalam organisasi dan budaya sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.

2. Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja adalah keluaran yang dihasilkan oleh fungsi-fungsi atau indikator-indikator sesuatu pekerjaan atau suatu profesi dalam waktu tertentu.<sup>7</sup> Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya mengajar di kelas. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

- a. Bagaimana iklim sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi iklim sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?

<sup>5</sup> Mukthar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, (Jakarta : Gaung Persada, 2009) h. 280

<sup>6</sup> Supardi, *Op. Cit.* h. 207

<sup>7</sup> Wirawan, *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : Salemba Empat, 2009) h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Usaha-usaha apa yang telah dilakukan untuk menciptakan iklim sekolah yang efektif di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?
- d. Bagaimana kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?
- e. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?
- f. Apakah ada relasi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?

**2. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu; iklim sekolah dan kinerja guru serta relasi antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.

**3. Rumusan Masalah**

- a. Bagaimanakah iklim sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?
- b. Bagaimanakah kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?
- c. Apakah ada relasi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui iklim sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.
- b. Untuk mengetahui kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya relasi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas kerjanya sebagai pendidik.
- b. Bagi sekolah, diharapkan berguna untuk kepala sekolah dalam manata, mempertahankan, memperbaiki, maupun mengembangkan iklim sekolah.
- c. Bagi lembaga (instansi) yang terkait, diharapkan menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kinerja pendidik baik untuk saat ini maupun untuk masa yang akan datang.
- d. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program sarjana strata satu (S1) konsentrasi Administrasi Pendidikan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan sekaligus untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoretis

#### 1. Kinerja Guru

Istilah kinerja berasal dari kata *Job Performance* atau *Actual Performance* yang berarti pekerjaan, perbuatan, penampilan dan pertunjukan. Kinerja adalah kemampuan yang menunjukkan kompetensi yang relevan dengan tugas yang realitas dan gambaran perilaku difokuskan pada konteks pekerjaan yaitu perilaku diwujudkan untuk memperjelas deskripsi kerja menentukan kinerja yang akan memenuhi kebutuhan organisasi yang diinginkan.<sup>1</sup>

Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja adalah keluaran yang dihasilkan oleh fungsi-fungsi atau indikator-indikator sesuatu pekerjaan atau suatu profesi dalam waktu tertentu. Pekerjaan adalah aktivitas menyelesaikan sesuatu atau membuat sesuatu yang hanya memerlukan tenaga dan keterampilan tertentu. Sedangkan profesi adalah pekerjaan yang untuk menyelesaikannya memerlukan penguasaan dan penerapan teori ilmu pengetahuan yang dipelajari dari lembaga pendidikan tinggi.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2007) h. 180

<sup>2</sup> Wirawan, *Op. Cit.* h. 5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah diterapkan. Kinerja adalah produk yang dihasilkan oleh seseorang pegawai dalam satuan waktu yang telah ditentukan dengan kriteria yang ditentukan pula.<sup>3</sup> Kinerja merupakan hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan strategis organisasi, dan memberikan kontribusi, melakukan pekerjaan dan hasil yang dicapai dari pekerjaan tersebut.<sup>4</sup>

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja guru adalah kemampuan guru mendemonstrasikan berbagai kecakapan dan kompetensi yang dimiliki. Esensi dari kinerja guru tidak lain merupakan kemampuan guru dalam menunjukkan kecakapan atau kompetensi yang dimiliki dalam dunia kerja yang sebenarnya.

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.<sup>5</sup> Kinerja adalah hasil dari fungsi pekerjaan/kegiatan seorang atau kelompok dalam satu organisasi yang dipengaruhi oleh berbagai faktor untuk mencapai tujuan organisasi dalam periode waktu

<sup>3</sup> Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) h. 489

<sup>4</sup> Wibowo, *Manajemen Kinerja* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011) h. 7

<sup>5</sup> Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012) h. 21

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu.<sup>6</sup> Kinerja adalah gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan dalam mewujudkan sasaran, tujuan visi dan misi organisasi.<sup>7</sup>

Kinerja guru merupakan kombinasi dari kemampuan, usaha dan kesempatan yang dapat dinilai dari hasil kerjanya. Hal ini mengandung pengertian bahwa kinerja merupakan perpaduan kemampuan atau kompetensi, usaha dan kesempatan.<sup>8</sup> Kinerja guru adalah hasil yang dapat dicapai oleh seorang guru, dan merupakan faktor dominan dalam menentukan kualitas pembelajaran.

Kinerja guru berkaitan dengan kompetensi guru. Artinya untuk memiliki kinerja yang baik guru harus didukung dengan kompetensi yang baik pula. Tanpa memiliki kompetensi yang baik seseorang guru tidak akan mungkin dapat memiliki kinerja yang baik pula. Sebaliknya seseorang guru yang memiliki kompetensi baik belum tentu memiliki kinerja yang baik. Kinerja guru sama dengan kompetensi plus motivasi untuk menaikan tugas dan motivasi untuk berkembang. Oleh karena itu kinerja guru merupakan perwujudan kompetensi guru yang mencakup kemampuan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas dan motivasi untuk berkembang.

<sup>6</sup> Moh. Prabundu Tika, *Budaya Organisasi dan Peningkatan kinerja Perusahaan*, (Jakarta PT Bumi Aksara, 2005) h. 121

<sup>7</sup> Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2005) h. 27

<sup>8</sup> Sulistyani dkk, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2003) h

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh indikator-indikator : (1) kemampuan menyusun rencana dan program pembelajaran, (2) kemampuan melaksanakan pembelajaran, (3) kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi, (4) kemampuan melaksanakan penilaian, (5) kemampuan melaksanakan program pengayaan, (6) kemampuan melaksanakan remedial.<sup>9</sup>

Dari beberapa penjelasan tentang pengertian kinerja di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setiap kinerja yang baik itu dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang sesuai dengan profesinya. Indikator kinerja dapat ditinjau dari beberapa kegiatan sebagai berikut :

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar (RPP)
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas kepada siswa
- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013) h. 40

<sup>10</sup> Tutik Rachmawati dan Daryanti, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya* (Yogyakarta : Gava Media, 2013) h. 221-225

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al- An'am ayat 105

yang berbunyi:

وَكَذَلِكَ نُنْصِرُ الْآيَاتِ وَلِيَقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya :

*"Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Al Quran itu kepada orang-orang yang mengetahui." (Qs : Al- An'am ayat 105)*

## 2. Penilaian Kinerja Guru

Penilaian kinerja merupakan penilaian dengan berbagai macam tugas dan situasi dimana peserta diminta untuk mendemonstrasikan pemahaman dan pengaplikasian pengetahuan yang mendalam, serta keterampilan di dalam berbagai macam konteks.<sup>11</sup>

Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan dinilai karena guru mengemban tugas yang sangat berat dan professional artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab yang secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu : (a) guru sebagai pengajar, (b) guru sebagai pembimbing, (c) guru sebagai administrator kelas.

Penilaian kinerja pada guru merupakan bagian penting dari seluruh proses pekerjaan pegawai yang bersangkutan, pentingnya penilaian kinerja yang rasional dan diterapkan secara objektif terlihat pada sedikitnya dua kepentingan yaitu kepentingan guru dan kepentingan bagi

<sup>11</sup> Martinis Yamin, Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru* (Jakarta : Gaung Persada, 2010)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah itu sendiri. Penilaian kinerja adalah suatu proses yang digunakan pimpinan untuk menentukan apakah seseorang guru melakukan pekerjaannya sesuai dengan tugas dan tanggung jawab.

Penilaian kinerja adalah suatu proses penilaian prestasi kerja pegawai yang dilakukan pemimpin secara sistematis berdasarkan pekerjaan yang ditugaskan kepadanya.<sup>12</sup> Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah At-taubah ayat 105 yang berbunyi :

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلٰى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinya :

*“Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang Telah kamu kerjakan.” (Qs : At- Taubah ayat 105)*

Penilaian kinerja dapat dipergunakan untuk : (1) administrasi pengkajian, (2) umpan balik kinerja, (3) identifikasi kekuatan dan kelemahan individu, (4) penghargaan terhadap kinerja individu, (5) mengidentifikasi kinerja yang tidak baik, (6) membantu dalam mengidentifikasi tujuan, (7) mengevaluasi pencapaian tujuan sekolah.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja

Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru baik yang berhubungan dengan tenaga guru maupun lingkungan sekolah.<sup>13</sup> kinerja

<sup>12</sup> Anwar Prabu Mangkunegara, *Op. Cit.* h. 69

<sup>13</sup> E. Mulyasa, *Ibid* 140

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu konstruksi multidemensi yang mencakup banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut menurut Anuar Pasaribu adalah faktor kemampuan dan motivasi.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Martinis Yamin Menurut Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja tersebut sebagai berikut :

- a. Faktor personal/individual, meliputi unsur pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepercayaan diri, motivasi, dan komitmen yang dimiliki oleh setiap individu guru.
- b. Faktor kepemimpinan, meliputi aspek kualitas manajer dalam memberikan dorongan, semangat, arahan, dan dukungan kerja pada guru.
- c. Faktor tim, meliputi kualitas dukungan dan semangat yang diberikan oleh rekan dalam satu tim, kepercayaan terhadap sesama anggota tim, kekompakan, dan keeratan anggota tim.
- d. Faktor system, meliputi system kerja, fasilitas kerja yang diberikan oleh pimpinan sekolah, proses organisasi (sekolah) dan kultur kerja dalam organisasi.
- e. Faktor kontekstual, meliputi tekanan dan perubahan lingkungan eksternal dan internal.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut Ondi Saondi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut:

<sup>14</sup> Anwar Prabu Mangkunegara, *Op. Cit.* h. 67-68

<sup>15</sup> Martinis Yamin, Maisah, *Op. Cit.* h. 129-130

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kepribadian dan dedikasi, kepribadian adalah suatu cerminan dari citra seorang guru dan akan mempengaruhi interaksi antara guru dan anak didik. Oleh karena itu kepribadian merupakan faktor yang menentukan tinggi rendahnya martabat guru tersebut.
- b. Pengembangan profesi, merupakan hal penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan beratnya tuntutan terhadap profesi guru. pengembangan profesionalisme guru menekankan pada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya.
- c. Kemampuan mengajar, kemampuan mengajar guru penting dan menjadi keharusan bagi guru untuk dimiliki dalam menjalankan tugas dan fungsinya, tanpa kemampuan mengajar yang baik tidak mungkin guru mampu melakukan inovasi atau kreasi dari materi yang ada dalam kurikulum.
- d. Komunikasi, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru akan berhasil jika ada hubungan komunikasi yang baik dengan siswa. Kinerja guru akan meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat diantara komponen-komponen sekolah.
- e. Kedisiplinan, kedisiplinan seorang guru menjadi tuntutan yang penting untuk dimiliki dalam upaya menunjang dan meningkatkan kinerja guru dan memberikan teladan bagi siswa.
- f. Iklim organisasi, terbentuknya iklim yang kondusif pada tempat kerja dapat menjadi faktor penunjang bagi peningkatan kinerja sebab

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenyamanan dalam bekerja membuat guru berfikir dengan tenang dan terkonsentrasi hanya pada tugas yang sedang dilaksanakan.<sup>16</sup>

#### 4. Iklim Sekolah

Iklim sekolah adalah keadaan sekitar sekolah dan suasana yang sunyi dan nyaman yang sesuai dengan kondusif untuk pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi akademik.<sup>17</sup>

Iklim sekolah adalah faktor utama yang menentukan keadaan kualitas pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik di sekolah. iklim sekolah merupakan faktor penting di dalam menentukan efektivitas sekolah, jika efektivitas itu diukur dengan pembelajaran peserta didik dan prestasi akademik yang gemilang.<sup>18</sup>

Iklim organisasi adalah serangkaian sifat lingkungan kerja, yang dinilai langsung atau tidak langsung oleh karyawan yang dianggap menjadi kekuatan utama dalam mempengaruhi perilaku karyawan.<sup>19</sup> Iklim sekolah merupakan suasana yang terdapat di dalam suatu sekolah. iklim sekolah menggambarkan keadaan warga sekolah tersebut dalam keadaan riang dan mesra ataupun kepedulian antara satu sama lainnya. Hubungan yang mesra pada iklim kerja di sekolah terjadi karena disebabkan terdapat hubungan yang baik di antara kepala sekolah dan guru, dan di antara guru dan peserta didik.

<sup>16</sup> Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Op. Cit*, h. 24-47

<sup>17</sup> Supardi, *Op. Cit*. h. 207

<sup>18</sup> *Ibid*, h. 209

<sup>19</sup> Syaiful Sagala, *Memahami Organisasi Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2008) h. 130



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah dibentuk oleh hubungan timbal balik antara perilaku kepala sekolah dan perilaku guru sebagai satu kelompok di mana perilaku kepala sekolah dapat mempengaruhi interaksi interpersonal para guru. iklim sekolah yang baik dan kondusif bagi kegiatan pendidikan akan menghasilkan interaksi edukatif yang efektif dan memberikan ruang bagi kreativitas dan inovasi akan mendorong para guru untuk berkinerja kreatif dan inovatif sehingga upaya pencapaian tujuan pendidikan sekolah akan berjalan dengan baik pula.

Salah satu aspek yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran adalah iklim sekolah. iklim sekolah yang kondusif adalah iklim yang benar-benar sesuai dan mendukung kelancaran serta kelangsungan proses pembelajaran yang dilakukan guru. Beberapa hal yang mempunyai peran penting dalam penciptaan iklim sekolah yang kondusif, yaitu lingkungan fisik, lingkungan social, dan lingkungan budaya. Ketiga aspek tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung.

Lingkungan fisik maupun memberi peluang gerak dan segala aspek yang berhubungan dengan upaya penyegaran, meliputi sarana prasarana pembelajaran yang cukup dan memadai. Lingkungan sosial berhubungan dengan pola interaksi antar personal yang ada di lingkungan sekolah secara umum. Lingkungan sosial yang baik memungkinkan bagi warga sekolah berinteraksi secara baik, peserta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik dengan peserta didik, guru dengan peserta didik, guru dengan guru, atau guru dengan tenaga kependidikan. Kondisi pembelajaran yang kondusif hanya dapat dicapai jika interaksi sosial berlangsung dengan baik, interaksi baik memungkinkan masing-masing personil menciptakan pola hubungan tanpa adanya sesuatu yang mengganggu pergaulannya. lingkungan budaya memberikan suatu kondisi pola kehidupan yang sesuai dengan pola kehidupan warganya.<sup>20</sup>

### 5. Ciri-ciri Iklim Sekolah

Iklim sekolah yang kondusif turut membantu ke arah terwujudnya sekolah yang efektif. Iklim sekolah yang positif dan kondusif dapat membentuk peserta didik berakhlak baik dan prestasi akademiknya meningkat. Sekolah yang memiliki iklim terbuka mempunyai ciri-ciri sebagai berikut : (1) Guru-guru merasa nyaman, berpuas hati, dan berkeyakinan, (2) Guru-guru tidak merasa tertekan dan memberikan perhatian kepada kemajuan peserta didik, (3) Kepala sekolah memiliki keyakinan terhadap kinerjanya, dan memiliki kemajuan kepedulian, (4) Peserta didik merasa nyaman dan belajar bersungguh-sungguh.

Kepala sekolah, guru dan peserta didik merupakan unsur yang merasakan adanya iklim terbuka dan kondusif di sekolah. guru memiliki kenyamanan dan terhindar dari perasaan tertekan, kepala sekolah memiliki keyakinan akan kinerjanya dan memiliki kepedulian, serta

<sup>20</sup> Supardi, *Op. Cit.* h. 207-208

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik merasakan kenyamanan serta memiliki kesungguhan dalam belajar.

Iklim sekolah dapat dibagi atas dua kelompok, yaitu iklim terbuka dan iklim tertutup. Hal yang membedakan iklim sekolah terbuka dan tertutup terdiri dari tiga faktor, yaitu : (1) semangat, (2) pertimbangan, (3) dorongan atau arah tujuan. Pada iklim sekolah terbuka aspek semangat guru sangat tinggi, aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan anggota lainnya yang cukup besar, sehingga mendorong guru dan tenaga kependidikan untuk berprestasi, sedangkan pada iklim sekolah yang tertutup, semangat guru dan pegawai lainnya rendah, juga aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan teman sejawat.

Iklim sekolah yang efektif adalah iklim sekolah yang terbuka, karena pada iklim sekolah yang terbuka akan tercipta semangat kerja yang tinggi, guru dan tenaga kependidikan akan mendapatkan kepuasan karena dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, kebutuhan pribadi terpenuhi serta dapat lebih berprestasi sehingga tujuan sekolah sekolah dapat tercapai dengan memuaskan.<sup>21</sup>

## 6. Unsur-unsur Iklim Sekolah

Iklim sebagai karakteristik keseluruhan dari lingkungan yang berbeda di dalam lingkungan sekolah, unsur-unsur iklim sekolah tersebut antara lain sebagai berikut :

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 209-211

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Ekologi/Fisik

Ekologi ini merujuk kepada aspek fisik dan mental sebagai faktor sekolah (input), unsur ini meliputi keberhasilan, keselamatan, penggunaan sumber daya secara hemat dan efisien, kenyamanan serta keindahan.

- 1) Kebersihan, sekolah perlu menekankan kepada seluruh warga sekolah. sekolah memiliki kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah mulai dari ruangan-ruangan yang ada di sekolah, kantin, WC, teras maupun halaman sekolah.
- 2) Keamanan, sekolah terbebas dari gangguan keamanan baik dari luar maupun dari luar sekolah. untuk menjamin keamanan sekolah maka harus di dukung adanya tata tertib sekolah yang menjadi acuan dari semua warga sekolah. kepala sekolah, guru dan staf harus menjadi model dan teladan untuk menegakkan tata tertib dan disiplin.
- 3) Penggunaan sumber daya, sumber daya yang ada di sekolah digunakan secara hemat dan efisien. Budaya penggunaan sumber daya secara hemat ditanamkan kepada warga sekolah mulai dari kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan dan peserta didik. Sekolah menekankan kepada guru untuk menggunakan media/alat bantu pembelajaran secara inovatif, kreatif, dan efisien.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kenyamanan, kenyamanan dapat dirasakan oleh semua warga sekolah. iklim sekolah yang kondusif adalah apabila warga sekolah merasakan adanya kenyamanan, ketentraman, kemesraan, dan kegembiraan dan kelancaran pelaksanaan pembelajaran.
- 5) Keindahan, budaya keindahan perlu ditanamkan kepada seluruh warga sekolah seperti : penanaman pohon pelindung maupun tanaman hias di halaman sekolah. sekolah dan warga sekolah peka dan mengutamakan keindahan lingkungan sekolah dan ruang kelas.
- b. Miliu/Aspek social
 

Dari aspek social ini perlu dibudayakan saling menghormati, rasa tanggung jawab, kerja sama, kebersamaan, kebanggaan, kesetiaan, kemesraan, dan kegembiraan serta keadilan.
- c. Sistem sosial dalam organisasi
  - 1) Struktur administrasi
 

Struktur administrasi berkaitan dengan pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan. Pembagian tugas mengajar dan tugas tambahan lainnya dikalangan guru.
  - 2) Pola komunikasi, pola komunikasi yang dikembangkan di sekolah adalah komunikasi langsung dua arah secara lisan, tertulis maupun bermedia. Komunikasi yang dikembangkan tersebut menghilangkan hambatan-hambatan dalam komunikasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti hambatan budaya, hambatan jabatan, dan hambatan-hambatan lainnya.

d. Budaya sekolah

Budaya sekolah adalah sekumpulan nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh kepala sekolah, guru, petugas administrasi, siswa dan masyarakat sekitar sekolah. budaya sekolah merupakan cirri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut di masyarakat luas.

Budaya sekolah mengandung unsur-unsur sebagai berikut :

- 1) Nilai-nilai, nilai yang harus dikembangkan di sekolah seperti : kebiasaan hidup bersih, etika atau akhlak mulia adalah tata aturan untuk bisa hidup bersama orang lain, kejujuran, kasih sayang, mencintai belajar, bertanggung jawab, menghormati hukum dan peraturan, menghormati hak orang lain, mencintai kebudayaan, suka menabung, suka bekerja keras, dan tepat waktu.
- 2) Moral, moral adalah suatu kebaikan yang disesuaikan dengan ukuran-ukuran tindakan yang diterima oleh umum misalnya kesatuan social atau lingkungan tertentu. Kepala sekolah dan guru tertanam nilai moral dan semangat bekerja untuk menghasilkan dan memberikan layanan yang terbaik seperti : pembelajaran, penegakan norma, kesusilaan, kesopanan, moral dan agama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Aturan dan norma, aturan-aturan atau pedoman sosial dan perbuatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dilingkungan sekolah, aturan tersebut yang dikomunikasikan dengan jelas dan dilaksanakan secara konsisten.
- 4) Cara berfikir, adanya dukungan untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan social dan kemasyarakatan, termasuk mendengarkan secara efektif, pemecahan masalah, tanggung jawab, serta pembuatan keputusan yang etis.
- 5) Budaya ilmu, budaya sekolah adalah suatu budaya yang meletakkan nilai tertinggi dan asas kepada pengetahuan sebagai kunci segala kebaikan dan keutamaan lainnya yang dicari dan dikembangkan pada masa dan tempat.<sup>22</sup>

Adapun indikator iklim sekolah yang baik antara lain sebagai berikut : (1) kebersihan, (2) keamanan, (3) penggunaan sumber daya, (4) kenyamanan, (5) keindahan, (6) saling menghormati, (7) pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan, (8) pola komunikasi, (9) aturan dan tata tertib.<sup>23</sup>

## 7. Manfaat Iklim Sekolah

Beberapa manfaat iklim sekolah sebagai berikut :

- a. Iklim sekolah dapat mempengaruhi banyak orang di sekolah. Misalnya iklim sekolah yang positif telah berkaitan dengan emosi dan perilaku siswa yang bermasalah.

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 216-220

<sup>23</sup> Supardi, *Op. Cit.* h. 216

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hubungan interpersonal yang positif dan kesempatan belajar yang optimal bagi siswa di semua lingkungan demografis dapat meningkatkan prestasi dan mengurangi perilaku *maladaptive*.
- c. Iklim sekolah yang positif berkaitan dengan peningkatan kepuasan kinerja bagi personil sekolah.
- d. Iklim sekolah dapat memainkan peran penting dalam menyediakan suasana sekolah yang sehat dan positif.
- e. Interaksi dari berbagai sekolah dan faktor iklim kelas dapat memberikan dukungan yang memungkinkan semua anggota komunitas sekolah untuk mengajar dan belajar dengan optimal.
- f. Iklim sekolah termasuk kepercayaan, menghormati, saling mengerti kewajiban, dan perhatian untuk kesejahteraan lainnya, memiliki pengaruh yang kuat terhadap pendidik dan akademis dan kemajuan sekolah secara keseluruhan. Iklim sekolah yang positif merupakan lingkungan yang kaya untuk pertumbuhan pribadi dan keberhasilan akademis.

Iklim sekolah juga membawa manfaat kepada akademik maupun non akademik diantaranya :

- a. Manfaat secara akademik
  - 1) Komitmen guru yang tinggi, norma hubungan kelompok sebaya yang positif, kerja sama tim, ekspektasi yang tinggi dari guru dan administrator, konsistensi dan pengaturan enang hukuman dan ganjaran, konsensus tentang kurikulum dan pembelajaran,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta kejelasan tujuan dan sasaran telah memberikan sumbangan yang berharga terhadap pencapaian hasil akademik siswa.

- 2) Hubungan sosial antara siswa dengan guru yang mutualistik merupakan unsur penting dalam kehidupan sekolah. guru yang memiliki interest, peduli, adil, demokratis, dan respek terhadap siswanya.
  - 3) Eksprestasi prestasi siswa yang tinggi, lingkungan sekolah yang teratur, moral yang tinggi, lingkungan sekolah yang teratur, moral yang tinggi, perlakuan terhadap siswa yang positif, penyertaan aktivitas siswa yang positif.
- b. Manfaat secara Non akademik
- 1) Dapat mengurangi munculnya perilaku bermasalah seperti keterlibatan narkoba, kenakalan remaja dan tindakan kekerasan. Iklim sekolah yang positif juga dapat menurunkan tingkat depresi.
  - 2) Iklim sekolah juga berpengaruh terhadap pembentukan nilai-nilai kewarganegeraraan, seperti : hubungan siswa dan guru saling menghormati, adanya kebebasan untuk menyatakan tidak setuju.
  - 3) Siswa juga lebih toleran terhadap perbedaan dan lebih mengenal terhadap berbagai hubungan internasional.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 230-232

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan yang menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh :

1. Pada tahun 2013 Suhardi mahasiswa UIN SUSKA melakukan penelitian dengan judul “Upaya Kepala Sekolah dalam Menciptakan Iklim Organisasi di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kabupaten Kampar”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Suhardi diketahui bahwa upaya kepala sekolah yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam menciptakan iklim organisasi di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kabupaten Kampar tergolong cukup baik, hal ini terlihat dari jawaban responden sebesar 31%, sedangkan responden yang menyatakan jarang sekali sebesar 26%, dan yang menyatakan tidak pernah tidak ada.
2. Pada tahun 2008 Susanto mahasiswa UIN SUSKA melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Komunikasi Antar Guru terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara komunikasi antar guru di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.
3. Pada tahun 2009 Khairul Azan mahasiswa UIN SUSKA melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengembangan Karir terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Guru di SMA Negeri 04 Kampar Kecamatan Kampar”. Dengan hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pengembangan karir guru terhadap kinerja guru di SMA Negeri 04 Kampar Kabupaten Kampar.

Dilihat dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diatas, maka penulis beranggapan bahwa kajian dan pembahasan terkait kinerja guru di lembaga pendidikan bukanlah sesuatu yang baru, melainkan telah dikaji dan diteliti. Ada banyak variabel tentunya yang ikut mewarnai kinerja guru di sekolah, dalam kajian skripsi ini saya mencoba melihat keterkaitan kinerja guru dengan iklim sekolah.

### C. Konsep Operasional

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu; variabel X (Iklim Sekolah) dan variabel Y (Kinerja Guru). Agar lebih kongkrit ke dua variabel tersebut perlu dioperasionalkan, Operasionalisasi dari kedua variabel tersebut sebagaimana pada indikator-indikator di bawah ini:

#### 1. Iklim sekolah

Adapun indikator Iklim Sekolah sebagai berikut :

1. Kebersihan
2. Keamanan
3. Penggunaan sumber daya
4. Kenyamanan
5. Keindahan
6. Saling menghormati

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan
8. Pola komunikasi
9. Aturan atau tata tertib

## 2. Kinerja guru

Adapun indikator kinerja guru sebagai berikut :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Penguasaan materi yang diajarkan kepada siswa
3. Penguasaan metode dan strategi mengajar
4. Pemberian tugas-tugas kepada siswa
5. Pengelolaan kelas
6. Pelaksanaan evaluasi

**D. Asumsi dan Hipotesa**

## 1. Asumsi

- a. Iklim sekolah berbeda-beda antara satu sekolah dengan sekolah lainnya.
- b. Kinerja guru bervariasi antara satu guru dengan guru lainnya.
- c. Ada kecenderungan bahwa iklim sekolah memiliki relasi dengan kinerja guru.

## 2. Hipotesa

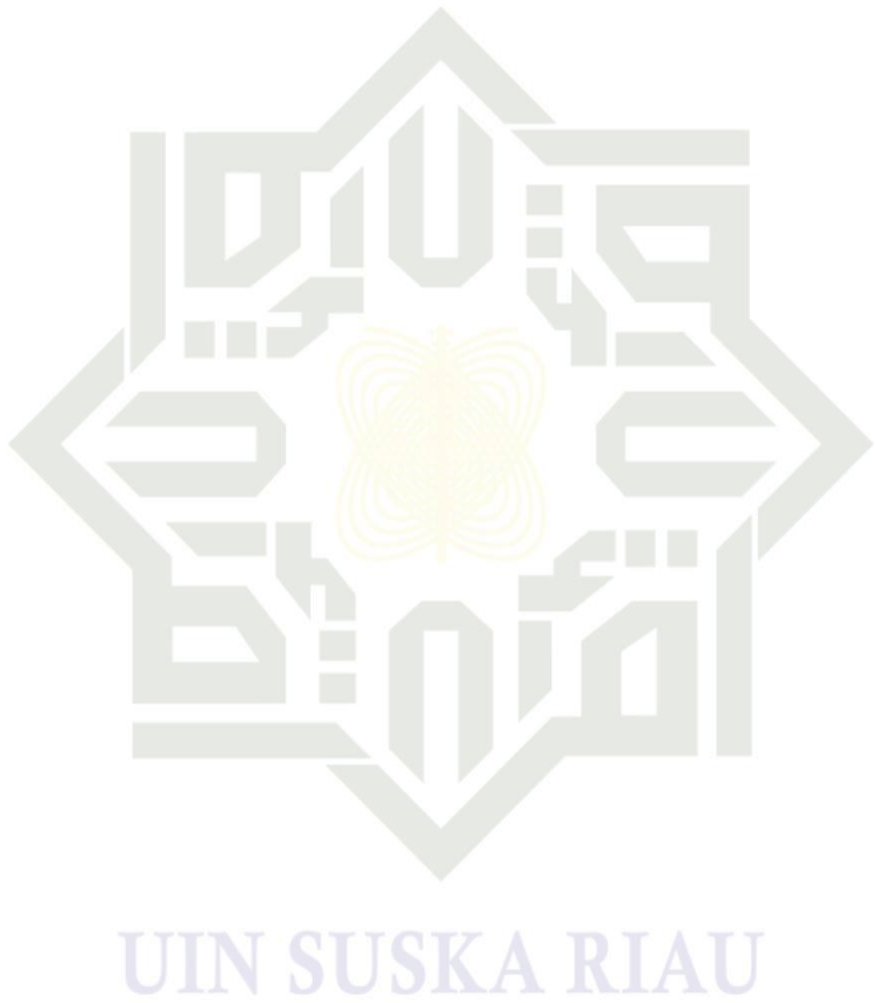
*Hipotesa Alternatif (H<sub>a</sub>):*

Ada relasi yang signifikan antara iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.



*Hipotesa Nihil/ Nol (Ho) :*

Tidak ada relasi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang berusaha mencari relasi dua variabel yaitu variabel X (iklim sekolah) dan Variabel Y (kinerja guru). Variabel X merupakan variabel bebas sedangkan variabel Y adalah variabel terikat.

#### **B. Waktu dan tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan maret 2020. Adapun lokasi penelitiannya adalah MTs Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

#### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang, sedangkan objeknya adalah relasi antara iklim sekolah dan kinerja guru.

#### **D. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang yang berjumlah 30 orang. Mengingat populasi tidak begitu banyak, maka penulis tidak mengadakan penarikan sampel. Artinya seluruh populasi diteliti. Dengan demikian penelitian ini dapat juga disebut sebagai penelitian populasi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket adalah suatu cara untuk mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada responden.<sup>1</sup> Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang iklim sekolah dan kinerja guru. Angket yang digunakan adalah angket dengan jenis tertutup, dimana setiap item pernyataan telah disediakan 4 alternatif jawaban, Setiap alternatif jawaban diberi bobot atau skor sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Skor Jawaban Setiap Alternatif pada Angket**

| Pernyataan Positif |       | Pernyataan Negatif |       |
|--------------------|-------|--------------------|-------|
| Alternatif         | Bobot | Alternatif         | Bobot |
| A                  | 4     | A                  | 1     |
| B                  | 3     | B                  | 2     |
| C                  | 2     | C                  | 3     |
| D                  | 1     | D                  | 4     |

### 2. Dokumentasi

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang visi misi, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru dan siswa dan catatan tentang sarana dan prasarana.

## F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi, karena itu data yang telah terkumpul akan dianalisa secara korelasi. Oleh karena kedua data tersebut termasuk jenis data interval melalui angket skala likert, maka

<sup>1</sup> Nursalim, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia*, (Pekanbaru : Zanafa, 2011) h.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik korelasi yang digunakan adalah koefisien korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$  : Jumlah skor butir

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum x^2$  : Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat total

$\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item dan skor total

$N$  : Jumlah responden<sup>2</sup>

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 17.0 *for Windows*.

Menghitung besarnya sumbangan atau pengaruh variabel X (Iklim Sekolah) terhadap variabel Y (Kinerja Guru) dapat digunakan koefisien determinasi (KD) dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square

<sup>2</sup> Hartono, *Statistik Untuk Pembelajaran* (Pekanbaru : 2004) h. 84



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu maka dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Iklim sekolah di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang tergolong sedang dengan presentase sebesar 83,33 %.
2. Kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang tergolong sedang dengan presentase sebesar 76,67 %.
3. Terdapat relasi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik iklim sekolah maka semakin baik pula kinerja guru di MTs Nurul Wathan Pasar Kembang.

#### B. Rekomendasi

1. Diharapkan kepada kepala MTs Nurul Wathan Pasar Kembang agar dapat menciptakan iklim sekolah yang efektif, karena semakin baik iklim sekolah yang ada di sekolah maka akan berpengaruh pula terhadap kinerja guru.
2. Diharapkan kepada guru agar dapat meningkatkan kinerjanya dalam mengajar, karena seorang guru dalam perlu mempertimbangkan kurikulum dan mencari alternatif pembelajaran yang tepat serta

menemukan berbagai variasi dan metode, dan variasi media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Diharapkan kepada tenaga tata usaha sekolah agar dapat meningkatkan kompetensinya dibidang administrasi sehingga dapat memberikan pelayanan administrasi yang baik kepada pelanggan pendidikan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR PUSTAKA

- Fathurrohman, Pupuh. Dan Suryana, Aa. 2005. *Guru Profesional*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian, Edisi 6*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung : Rosda Karya.
- Mukhtar. 2009. *Oreantasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung : Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nursalim. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia*. Pekanbaru : Zanafa.
- Prabundu Tika, Moh. 2005. *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rachmawati Tutik dan Daryanti. 2013 *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta : Gava Media.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Memahami Organisasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Saondi, Ondi. Dan Suherman, Aris. 2012. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung : PT Refika Aditama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sudarmanto Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suhardam, Dadang. 2010. *Supervisi Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sugiono. 2007. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyani dkk. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Umar Husein. 2009. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Rajawali Pers
- Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Wirawan. 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Salemba Empat.
- Wibowo. 2011. *Manajemen Kinerja*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Yamin, Martinis dan Maisah. 2010 *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta : Gaung Persada.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ur : 04/F.II.4/PP.00.9/1136/2020

Bisa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Korada

Y. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANSARI

NIM : 11313104034

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DAN TENAGA ADMINISTRASI MTs NURUL WATHAN PASAR KEMBANG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Ansari  
11313104034  
Selasa, 10 Maret 2020  
Relasa antara ilmu Sekolah dan kinerja Guru

**URAIAN PERBAIKAN**

1. Belum muncul umum pada Latar Belakang.
2. Kerangka Teoritis, awali dengan V. &.
3. Hipotesis alternatif.  
Hipotesis ~~statistik~~ dulu di atas, setelah itu  
Hipotesis ~~statistik~~ Nihil.
4. Sistematisa penulisan footnote harus diperbaiki.
5. Kutipan langsung dan tak langsung harus diperbaiki penulisan.

**UIN SUSKA RIAU**

Pekanbaru, 10 Maret 2020  
Penguji II

Rini Setyaningsih, M.Pd.

Penguji I  
  
Dr. Syafuddin, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Ansari

11313104034

Selasa 10 Maret 2020

Relasi antara Ibtim Sekolah dan  
kinerja Guru

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

TANDA TANGAN

NAMA

JABATAN

PENGUJI I

PENGUJI II

Dr. Syafaruddin, M.Pd

PENGUJI I

Rini Setyaningih, M. Pd

PENGUJI II

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, .....

Peserta Ujian Proposal

Ansari

NIM. 11313104034



*[Signature]*

*[Signature]*

si Proposal

udul Poposal Ujian

tri/Tanggal Ujian

monduh Mahasiswa

ma Mahasiswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL WATHAN  
PASAR KEMBANG KECAMATAN KERITANG  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
AKREDITASI "A"**

Jl. Pendidikan I dan II Desa Pasar Kembang Kec. Keritang Inhil Riau

M : 121.2.14.04.0027

NPSN : 10498998

Kode Pos : 29274

: 094/MTs-NW/PK/I/2020

: Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth,  
Bapak Wakil Dekan III UIN Suska Riau  
Di-  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Semoga Rahmat dan Hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktivitas sehari-hari. Amin.

Berdasarkan Surat Bapak Nomor Un.04/F.II.2/PP.00.9/16198/2020 Tanggal 03 Januari 2020, Perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset, Maka Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang memberikan izin kepada :

Nama : ANSARI  
NPM : 11313104034  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

*Untuk Melaksanakan Riset di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Penelitian.*

Demikian Surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pasar Kembang, 05 Januari 2020

KEPALA MADRASAH,



**H. RAZALI, S.Ag**





KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL WATHAN  
PASAR KEMBANG KECAMATAN KERITANG  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
AKREDITASI "A"



Jl. Pendidikan I dan II Desa Pasar Kembang Kec. Keritang Inhil Riau

1212.14.04.0027

NPSN : 10498998

Kode Pos : 29274

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1212.14.04.0027 /MTs-NW/PK/III/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
Di-  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Senoga Rahmat dan Hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktivitas sehari-hari. Amin.

Berdasarkan Surat Bapak Nomor Un.04/F.II.2/PP.00.9/16198/2020 Tanggal 15 Maret 2020, Perihal Mohon Izin Melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Atas Nama :

Nama : ANSARI  
NIM : 11313104034  
Semester /Tahun : XIV (Empat Belas) /2020  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Na'la di atas kami beri izin dan telah melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wathan Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pasar Kembang, 16 Maret 2020

KEPALA MADRASAH,



H. RAZALI, S.Ag

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Ansari** lahir pada hari Ahad tanggal 23 Juli 1995 di Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Terlahir sebagai anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan suami istri Ayahanda Syahril dan Bastiah. Pada tahun 2001-2007 memasuki jenjang Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 007 Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Kemudian melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Pondok Pesantren Nurul Wathan Pasar Kembang tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) pada tahun 2007 – 2010 dan kemudian melanjutkan ke tingkat Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Nurul Wathan Pasar Kembang pada tahun 2010 - 2013. Kemudian melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi lagi yaitu di salah satu Universitas di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2013.

UIN SUSKA RIAU